

«Рассмотрено» на заседании  
педагогического совета  
протокол № 1  
от «\_\_» августа 202\_\_г.

«Утверждено»  
Приказом № \_\_\_\_  
от «\_\_» августа 202\_\_г.  
Директор МБОУ «СОШ №1»  
\_\_\_\_\_/Н.Н. Ислямова

## Дополнительная общеразвивающая программа

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №1»  
Чистопольского муниципального района Республики Татарстан

«Принято» на заседании  
педагогического совета  
протокол №1  
от «\_\_» августа 202\_\_г.

## Структура программы

Введение	
1. Пояснительная записка	4.
1.1. Актуальность	4.
1.2. Цель и задачи	4.
1.3. Функции дополнительного образования	5.
1.4. Принципы организации процесса обучения	5.
1.5. Основные технологии и методы реализации программы	6.
2. Содержание дополнительного образования	7.
3. Характеристика общеразвивающих программ объединений дополнительного образования	9.
4. Условия реализации программы. Материально-техническое обеспечение	9.
5. Ожидаемые результаты. Система представления результатов	9.
6. Перспектива развития дополнительного образования	10.

## Введение

Дополнительное образование – это процесс свободно избранного ребенком освоения знаний, способов деятельности, ценностных ориентаций, направленных на удовлетворение интересов личности, ее склонностей, способностей и содействующей самореализации и культурной адаптации, входящих за рамки стандарта общего образования. В Концепции модернизации российской системы образования определены важность и значение системы дополнительного образования детей, способствующей развитию склонностей, способностей и интересов социального и профессионального самоопределения детей и молодежи.

Система дополнительного образования в школе выступает как педагогическая структура, которая:

- максимально приспособляется к запросам и потребностям учащихся;
- обеспечивает психологический комфорт для всех учащихся и личностную значимость учащихся;
- дает шанс каждому открыть себя как личность;
- предоставляет ученику возможность творческого развития по силам, интересам и в индивидуальном темпе;
- налаживает взаимоотношения всех субъектов дополнительного образования на принципах реального гуманизма;
- активно использует возможности окружающей социокультурной и духовной пищи;
- побуждает учащихся к саморазвитию и самовоспитанию, к самооценке и самоанализу;
- обеспечивает оптимальное соотношение управления и самоуправления в жизнедеятельности школьного коллектива.

Дополнительное образование обладает:

- большими возможностями для совершенствования общего образования, его гуманизации;
- позволяет полнее использовать потенциал школьного образования за счет углубления, расширения и применения школьных знаний;
- позволяет расширить общее образование путем реализации досуговых и индивидуальных образовательных программ, дает возможность каждому ребенку удовлетворить свои индивидуальные познавательные, эстетические, творческие запросы.

Дополнительное образование детей — необходимое звено в воспитании многогранной личности, в ее образовании, в ранней профессиональной ориентации.

Ценность дополнительного образования состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в

профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте. Школьное дополнительное образование способствует возникновению у ребенка потребности в саморазвитии, формирует у него готовность и привычку к творческой деятельности, повышает его собственную самооценку и его статус в глазах сверстников, педагогов, родителей. Занятость учащихся во внеучебное время содействует укреплению самодисциплины, развитию самоорганизованности и самоконтроля учащихся, появлению навыков содержательного проведения досуга, позволяет формировать у детей практические навыки здорового образа жизни, соблюдать принципы тревожного образа жизни, умение противостоять негативному воздействию окружающей среды. Массовое участие детей в досуговых программах способствует сплочению школьного коллектива, укреплению традиций школы, утверждению благоприятного социально-психологического климата в ней.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в школе создана «Основная образовательная программа дополнительного образования детей». В программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в школе, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для свободного развития личности каждого учащегося школе.

## Пояснительная записка

В условиях динамических изменений современной жизни и стремительного обновления знаний возникла необходимость создания гибкой и динамичной системы всеобщего образования, основанной на интеграции общего (школьного) и дополнительного образования. Являясь широким и благодатным фоном для освоения общего образования, дополнительное образование позволяет создавать условия для оптимального развития личности и наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей детей и их родителей. Поскольку не все дети обладают способностями к академическому учению, реализация способностей школьников в других сферах деятельности положительно сказывается на результатах общего образования.

Система дополнительного образования, включающая в себя все разнообразие направлений, обеспечивающих интересы детей всех возрастов, предоставляет большие возможности для сохранения и изучения педагогических традиций и, одновременно, позволяет внедрять самые современные методы обучения, развития и воспитания, основанные на гуманистических ценностях педагогики сотрудничества. Именно в системе дополнительного образования стал возможным действительно индивидуальный подход к ребенку, свободный от жесткой оценки и регламентации.

*Актуальность программы* заключается в интеграции основного и дополнительного образования является важнейшим фактором развития образовательного учреждения, так как:

- позволяет сблизить процессы воспитания, обучения и развития;
- дает реальную возможность ребенку выбора своего индивидуального пути через включение в занятия по интересам;
- включает учащихся в разные виды деятельности;
- создает условия для достижения успехов в соответствии с собственными способностями;
- обеспечивает взаимосвязь познавательной деятельности с различными видами досуга, творчества, самообразования;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Включение дополнительного образования в систему деятельности школы позволяет более эффективно решать такие проблемы как:

- проблемы занятости детей в пространстве свободного времени;
- организация целесообразной деятельности ребёнка по саморазвитию и самосовершенствованию;
- овладение навыками учебной деятельности, развитие познавательной активности;
- углубление знаний и развитие межпредметных связей, построение целостной картины мира в его мировоззрении;

- формирование навыков общения со сверстниками, со старшими и младшими;
- формирование ответственности;
- решает проблемы социальной адаптации и профессионального самоопределения школьников.

Таким образом, интеграция предполагает расширение образовательного пространства, позволяя одинаково эффективно решать проблемы социализации и индивидуализации учащегося, через включение его в многогранную интеллектуально и психологически положительно насыщенную жизнь, где есть условия для самовыражения и самоутверждения.

**Цель программы:** создание оптимального пространства дополнительного образования, способствующего всестороннему развитию личности, ее индивидуальных склонностей и способностей, мотивации к познанию и творчеству, а также удовлетворяющего потребностей учащихся и их родителей.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих естественнонаучную, физкультурно-спортивную, социально-педагогическую, художественно-эстетическую, культурологическую направленности, и внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

**Задачи:**

- изучение интересов и потребностей обучающихся в дополнительном образовании детей;
- определение содержания дополнительного образования детей, его форм и методов работы с учащимися с учетом их возраста, особенностей социокультурного окружения школы;
- формирование условий для создания единого образовательного пространства;
- расширение видов творческой деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- создание условий для привлечения к занятиям в системе дополнительного образования детей большего числа учащихся среднего и старшего возраста;
- создание максимальных условий для освоения учащимися духовных и культурных ценностей, воспитания уважения к истории и культуре своего и других народов;
- обращение к личностным проблемам учащихся, формирование их нравственных качеств, творческой и социальной активности;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения учащихся;
- выявление и развитие творческого потенциала детей;
- способствование успешной социализации;
- формирование общей культуры учащихся;

- организация содержательного досуга учащихся.

**Функции дополнительного образования:**

- образовательная - обучение ребенка по дополнительным образовательным программам, с целью получения новых знаний;
- воспитательная - обогащение культурного слоя общеобразовательного учреждения, формирование в школе культурной среды, определение на этой основе четких нравственных ориентиров, ненавязчивое воспитание детей через их приобщение к культуре;
- информационная - передача педагогом ребенку максимального объема информации (из которого последний берет столько, сколько хочет и может усвоить);
- коммуникативная - это расширение возможностей, круга делового и дружеского общения ребенка со сверстниками и взрослыми в свободное время;
- рекреационная - организация содержательного досуга как сферы восстановления психофизических сил ребенка;
- профориентационная - формирование устойчивого интереса к социально значимым видам деятельности, содействие определения жизненных планов ребенка, включая предпрофессиональную ориентацию.
- интеграционная - создание единого образовательного пространства школы;
- компенсаторная - освоение ребенком новых направлений деятельности, углубляющих и дополняющих основное (базовое) образование и создающих эмоционально значимый для ребенка фон освоения содержания общего образования, предоставление ребенку определенных гарантий достижения успеха в избранных им сферах творческой деятельности;
- социализации - освоение ребенком социального опыта, приобретение им навыков воспроизводства социальных связей и личностных качеств, необходимых для жизни;
- самореализации - самоопределение ребенка в социально и культурно значимых формах жизнедеятельности, проживание им ситуаций успеха, личностное саморазвитие.

При организации дополнительного образования детей школа опирается на следующие

**приоритетные принципы:**

- принцип деятельностного подхода,
- принцип непрерывности и преемственности,
- принцип системности во взаимодействии и взаимопроникновении базового и дополнительного образования,
- принцип вариативности,

- принцип гуманизации и индивидуализации,
- принцип добровольности,
- принцип творчества,
- принцип разновозрастного единства,
- принцип открытости системы.

### ***Основные технологии и методы реализации программы***

#### *Метод проблемного обучения:*

- проблемное изложение материала: анализ истории научного изучения проблемы, выделение противоречий данной проблемы; указания на ошибки, заблуждения, находки, открытия;
- эвристическая беседа: постановка проблемных вопросов;
- объяснение основных понятий, определений, терминов;
- создание проблемных ситуаций: постановка проблемного вопроса (задания, демонстрация опыта, использование наглядности);
- самостоятельная постановка, формулировка и решение проблемы учащимися: поиск и отбор аргументов, фактов, доказательств;
- самостоятельный поиск ответа учащимися на поставленную проблему;
- поиск ответов с использованием «опор» (опорных таблиц, алгоритмов).

#### *Проектные и проектно-конструкторские методы обучения:*

- разработка проектов, программ;
- построение гипотез;
- моделирование ситуации;
- создание новых способов решения задачи;
- создание моделей, конструкций; конструирование из бумаги;
- художественное конструирование;
- создание произведений декоративно-прикладного искусства;
- проектирование (планирование) деятельности, конкретных дел.

#### *Метод игры:*

- игры: дидактические, развивающие, познавательные, подвижные, народные
- игры на развитие внимания, памяти, глазомера, воображения;
- игра-конкурс, игра-путешествие; ролевая игра, деловая игра.

#### *Наглядный метод обучения:*

- наглядные материалы: картины, рисунки, плакаты, фотографии; таблицы, схемы, диаграммы, чертежи, графики;
- демонстрационные материалы: модели, приборы, предметы (образцы изделий, муляжи и т. д.);



- демонстрационные опыты
- видеоматериалы, учебные и другие фильмы.

## **Содержание дополнительного образования**

Программы дополнительного образования в гимназии имеют следующие *направления* и представлены такими объединениями:

1. Физкультурно – спортивное: «Волейбол», «Баскетбол»;
2. Социально - педагогическое: «Семьеведение», «Азбука общения», «Азбука журналиста»
3. Естественно - научное: «Эврика», «Решение нестандартных задач»;
4. Социально-гуманитарное: «Театр на английском языке», «Йолдызчык»
5. Туристско-краеведческое: «Юный экскурсовод».

*Допускается изменение количества объединений в зависимости от социального запроса учащихся и родителей (законных представителей).*

### ***Физкультурно-спортивное направление***

Целью дополнительного образования физкультурно-спортивного направления является воспитание и привитие навыков физической культуры учащимся и, как следствие, формирование здорового образа жизни у будущего выпускника, а также убеждение в престижности занятий спортом, в возможности достичь успеха, ярко проявить себя на соревнованиях.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- создание условий для развития физической активности учащихся с соблюдением гигиенических норм и правил;
- - соблюдения принципов ведения трезвого образа жизни у детей, подростков и молодежи;
- формирование ответственного отношения к ведению честной игры, к победе и проигрышу;
- организация межличностного взаимодействия учащихся на принципах успеха;
- укрепление здоровья ребенка с помощью физкультуры и спорта;
- оказание помощи в выработке воли и морально-психологических качеств, необходимых для того, чтобы стать успешным в жизни.

### ***Культурологическое направление***

Целью дополнительного образования культурологического направленности является воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, формированию ценностных ориентаций, развитие общей культуры, знакомство с общечеловеческими ценностями мировой культуры, духовными ценностями отечественной культуры, нравственно-этическими ценностями многонационального народа России и народов других стран.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование ценностных ориентаций общечеловеческого содержания;
- становление активной жизненной позиции; соблюдение принципов трезвого образа жизни
- воспитание основ правовой, эстетической, физической и экологической культуры.

### ***Естественно-научное направление***

Данное направление призвано расширить и дополнить достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы образования.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- формирование навыков научно-интеллектуального труда;
- развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

### ***Социально-педагогическое направление***

Основная цель дополнительного образования социально-педагогического направления – расширение знаний учащихся в рамках образовательных областей, формирование у подростков приемов и навыков, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию, способствующих свободному выбору действий, отвечающих их внутренним потребностям, быть активным в решении жизненных и социальных проблем, соблюдению принципов трезвого образа жизни, уметь нести ответственность за свой выбор быть активным гражданином своей страны, способным любить и беречь природу, занимающим активную жизненную позицию в борьбе за сохранение мира на Земле. Данное направление способствует реализации личности в различных социальных кругах, социализации ребёнка в образовательном пространстве, адаптации личности в детском социуме. Программы обеспечивают общественное развитие человека во взаимодействии и общении с другими людьми, социально-культурной средой, осуществляют формирование у детей положительного социального опыта, освоение социальных ролей, учат успешно общаться с детьми разными по возрасту и уровню развития.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- социальное и профессиональное самоопределение учащихся;
- создание ситуации успешности, для реализации и развития талантов и способностей учащихся;
- формирование коммуникативной, этической, социальной, гражданской компетентности гимназистов;
- формирование у учащихся социокультурной идентичности: страновой (русской), этнической, культурной, тендерной и др.
- формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;
- формирование здоровых установок и навыков, снижающих вероятность приобщения учащихся к употреблению табака, алкоголя и других ПАВ.

### *Художественно-эстетическое направление*

Целью дополнительного образования художественно-эстетического направления является воспитание и привитие нравственных качеств личности воспитанников, соблюдению принципов трезвого образа жизни, творческих умений и навыков средствами театрального искусства, организации их досуга путем вовлечения в театральную деятельность, а также создание оптимальных условий для удовлетворения интересов, склонностей и дарований учащихся через особенности вокального пения, декоративно – прикладного искусства.

Работа с учащимися предполагает решение следующих задач:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- развитие художественного вкуса у учащихся;
- формирование представлений о культурной жизни страны, области, города;
- привлечение учащихся к сохранению культурного наследия через декоративно-прикладное творчество, пение.

### *Туристско-краеведческое*

Цель: создание условий для формирования и сохранения физического, нравственного, психического здоровья школьников через целостное восприятие мира.

В процессе реализации данной программы предполагается решение следующих задач:

- формирование бережного отношения к природе;
- развитие у школьников интереса к изучению родного края;
- формирование детского коллектива;
- оздоровление в активной деятельности на природе;соблюдению трезвого образа жизни
- развитие и совершенствование туристских навыков, необходимых для выживания в экстремальных условиях.

### **Характеристика общеразвивающих программ объединений дополнительного образования**

№	Наименование объединения	Направленность	Вид программы	Руководитель
1	Волейбол	Физкультурно – спортивно	Модифицированная	Васенков В.Н.
2	Баскетбол	Физкультурно – спортивно	Модифицированная	Сергеев И.В.
3	Семьеведение	Социально - педагогическое	Модифицированная	Батуева О.Л.
4	Азбука общения	Социально - педагогическое	Модифицированная	Кислова А.В.

5	Азбука журналиста	Социально - педагогическое	Модифицированная	Хусаинова Г.И.
6	Эврика	Естественно - научное	Модифицированная	Чельшева А.В.
7	Решение нестандартных задач	Естественно - научное	Модифицированная	Салахова Г.Т.
8	Театр на английском языке	Социально-гуманитарное	Модифицированная	Галимзянова Р.Р.
9	Йолдызчык	Социально-гуманитарное	Модифицированная	Мухаметдзянова Г.З.
10	Юный экскурсовод	Туристско-краеведческое:	Модифицированная	Хайруллина Л.А.

Занятия объединений и спортивных секций проводятся в оборудованных кабинетах (учебных кабинетах), актовом зале, спортивном зале, библиотеке.

**Материально-техническое обеспечение:** мультимедиа аппаратура, видео и аудиотека, электронные учебные пособия.

**Ожидаемые результаты:**

- создание в школе единой системы дополнительного образования, которая будет способствовать свободному развитию личности каждого учащегося;
- расширение различных видов деятельности в системе дополнительного образования детей для наиболее полного удовлетворения интересов и потребностей учащихся в объединениях по интересам;
- увеличение числа учащихся, достигающих высоких результатов в определенных видах деятельности;
- организация свободного времени большинства учащихся школы;
- внедрение в образовательный процесс современных методик обучения и воспитания.

**Система представления результатов воспитанников:**

- участие в соревнованиях, олимпиадах, конкурсах, конференциях школьного, муниципального, республиканского, регионального, федерального и международного уровня, научно – исследовательских конференциях; защита проектов и их демонстрация;
- итоговые выставки творческих работ;
- разработка и участие в социальных проектах;
- презентации итогов работы объединений;
- выпуск сборников творческих работ учащихся.

**Перспектива развития дополнительного образования:**

1. Сохранение, повышение качества работы имеющихся объединений ДО востребованные учащимися, их родителями, а также доступности, равномерного охвата по уровням обучения дополнительным образованием для всех категорий учащихся.
2. Своевременное использование возможностей сайта школы.
3. Использование ресурсов дополнительного образования, материально-технической базы, кадрового состава с целью предоставления учащимся возможности выбора объединений по всем направлениям деятельности дополнительного образования.
4. Сохранение и увеличение контингента учащихся (охват учащихся), занимающихся в объединениях дополнительного образования.
5. Вовлечение в систему дополнительного образования «трудных подростков», привлекать детей из неблагополучных семей, СОП.